

## Člověk a svět práce

### Pěstitelství a chovatelství, Domácnost, Dílny, Volba povolání

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V rámci oblasti Člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět pěstitelství a chovatelství, v 7. ročníku dílny a domácnost. Dále předmět volba povolání pro 8. a 9. ročník. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně pro každý z výše zmíněných předmětů. Vzhledem k manuálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek v 7. ročníku, které jsou vyučovány odděleně. Předmět bude realizován v prostorách školních dílen, dále v pracovních dílnách, školní kuchyňce, v pracovních VV a na školním pozemku.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí a to v pěstitelské činnosti, při ručním opracovávání materiálů, i v oblasti práce v domácnosti.

Vzdělávání chlapců v 7. ročníku se soustřeďuje hlavně na osvojování si správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i druhých a základy hygieny. Dále pak na základy organizace a plánování práce a technologické kázně. Žáci jsou vedeni k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného i tvořivého postoje k vlastní činnosti či její kvalitě.

Vzdělávání dívek v 7. ročníku směřuje k získávání základních pracovních dovedností a návyků v oblastech týkajících se zejména činností v domácnosti, vedení domácnosti apod. Poznávají vybrané technologie, materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny a plodiny. Osvojí si jednotlivé pracovní postupy prospěšné pro běžný život. Učivo se zaměřuje na uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce, na technologickou kázeň, na získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a jejich kvalitě.

Žáci získávají při vzdělávání v pracovních činnostech základní orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Předmět volba povolání má pomoci žákům 8. a 9. ročníku poznat sami sebe – své zájmy, schopnosti, dovednosti a poskytnout jim přehled o různých profesích a možnostech uplatnění na trhu práce. Dále jim pomůže ujasnit možnosti při výběru středních škol a obecně podporovat realistické plánování a stanovování osobních cílů. Rozvíjí také schopnost rozhodování a převzetí osobní odpovědnosti za vlastní budoucnost, posiluje motivaci k dalšímu vzdělávání a sebezvoji. Umožňuje nácvik praktických dovedností potřebných pro vstup do pracovního života – komunikace, sebeprezentace, psaní životopisu.

##### Názvy jednotlivých předmětů

| <i>Dívky</i>                                 | <i>Chlapci</i>                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>6. roč. – Pěstitelství a chovatelství</b> | <b>6. ročník – Pěstitelství a chovatelství</b> |
| <b>7. roč. – Domácnost</b>                   | <b>7. ročník – Dílny</b>                       |
| <b>8. roč. – Volba povolání</b>              | <b>8. roč. – Volba povolání</b>                |
| <b>9. roč. – Volba povolání</b>              | <b>9. roč. – Volba povolání</b>                |

## B/ Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- poukazuje na pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- učí žáky posoudit vlastní pokrok
- stimuluje je ke kritickému hodnocení své vlastní práce a probouzí v nich chuť diskutovat o nich
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- napomáhá při řešení a učí žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vede žáky k uplatnění nabytých poznatků v praxi
- vede žáky k aktivnímu modifikování námětů
- vede žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- podněcuje pracovní komunikaci mezi žáky a vede je k používání správného technického názvosloví
- vede žáky k využití informačních zdrojů k získávání nových poznatků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k vzájemné ohleduplnosti

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- podněcuje žáky, aby přispívali k diskusi a respektovali názory jiných
- učí žáky věcně argumentovat
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch a vytvořit si tak pozitivní představu o sobě samém
- dodává žákům sebedůvěru

### Kompetence občanské

#### Učitel:

- učí žáky respektovat názory druhých, odmítat hrubost a násilí, rozvíjí schopnost vcítit se do situace druhých
- poučí žáky jak přivolat pomoc při zranění
- snaží se, aby žáci vnímali ekologické souvislosti, chránili a vážili si našich kulturních tradic
- vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### Kompetence pracovní

#### Učitel:

- vštěpuje žákovi dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vede žáky ke správnému používání nástrojů, vybavení a materiálů

- dohlíží na dodržování technologických postupů a pravidel tak, aby žáci plnili své povinnosti a mysleli na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- připomíná žákům ochranu životního prostředí
- jasnými pokyny směřuje činnost žáků ke stanoveným cílům a podněcuje je, aby své znalosti využili v praxi
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### C/Integrace průřezových témat

VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat

OSV - orientovat se v sobě samém, rozvíjet schopnosti a dovednosti, mít dobrý vztah k sobě samému a k dalším lidem i životnímu prostředí

EV – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, provádět kontrolní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadu, zlepšovat životní prostředí